

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática de Ensino em Educação Infantil II	80	04	DRP30082
PROFESSORA RESPONSÁVEL	TURMA	ANO/SEM	
Bianca Santos Chisté	VII	2016/II	

EMENTA

O processo de desenvolvimento humano: características evolutivas de 0 a 6 anos; O professor e o desenvolvimento do currículo na educação infantil; Educar e cuidar das crianças de 0 a 6 anos. Projeto educativo, saberes e práticas na Educação Infantil. Articulações dos equipamentos de atendimento a crianças de 0 a 6 anos com outras instituições; Relações entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.

OBJETIVOS

- Compreender os elementos que constituem a organização do ensino e da aprendizagem na educação infantil: planejamento, rotinas, projetos e demais modalidades organizativas;
- Conhecer e analisar algumas propostas curriculares para a educação infantil;
- Oferecer instrumentos para a análise e elaboração de situações de aprendizagem adequadas a este nível de ensino;
- Analisar a prática pedagógica na educação infantil e suas variáveis.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Diferentes áreas do conhecimento e metodologia em creches e pré-escolas

Literatura infantil e letramento como eixo orientador

A organização do espaço e do tempo nas creches e pré-escolas;

O faz-de-conta, o jogo e o brinquedo;

A arte como eixo condutor.

A descoberta do meio natural e social;

As experiências matemáticas das crianças na educação infantil.

Organização do ensino na primeira infância

A organização do espaço e do tempo nas creches e pré-escolas;

Planejamento e rotinas nas creches e pré-escolas;

ProjetoS pedagógicos na Educação Infantil.

Propostas curriculares para a educação infantil

Referencial Curricular para a Educação Infantil;

Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil;

O brincar na infância e na educação infantil.

METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Exposição de documentários e filmes que tratam da temática discutida;
- Leitura de livros e artigos da área;
- Produções escritas (sínteses das unidades estudadas, análise de situações cotidianas, estudo de um livro, planejamento para uma turma da educação infantil, relatório da observação e da atividade desenvolvida em uma turma de 0 a 05 anos);
- Observação participante em creches e/ou escolas de Educação Infantil.

CRONOGRAMA

27/09 – Apresentação da ementa. Organização do tempo e do espaço na educação infantil

03/10 – Exibição e discussão do documentário: O espaço na educação infantil – trabalho em dupla – apontamentos sobre o documentário.

TEXTO 1: FARIA, A. L. G. de. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação infantil. In: FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (orgs.). **Educação Infantil Pós-LDB: Rumos e desafios**. Campinas, Autores Associados e Editora da UFSCAR, 1999 (p. 67- 97)

04/10 – A organização do Espaço na Educação Infantil – continuação – Maria Horn

10/10 – Espaço e tempo na educação infantil – algumas possibilidades – Revista AvisaLá

11/10 – FERREIRA, Sueli e SILVA, Silvia Maria Cintra da. Faz o chão pra ela não ficar voando: desenho na sala de aula. In: FERREIRA, Sueli. **O ensino das artes: construindo caminhos**. Campinas: Papirus, 2004.

13/10 – ROSA, Cristina Dias e LOPES, Elisandra Silva. Aventuras de viver, conviver e aprender com as crianças. In: OSTETTO, Luciana E. **Educação Infantil: saberes e fazeres**

da formação de professores. Campinas: Papirus, 2010.

15/10 – Leitura do livro *Paixão de Conhecer o Mundo* – Madalena Freire

25/10 – ZANINI, Juliana Quint dos Santos e LEITE, Rachel Winz. Sobre afetividade e construção de vínculos na educação infantil. In: OSTETTO, Luciana E. **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores.** Campinas: Papirus, 2010.

28/10 - RODRIGUES, M. B. C. e AMODEO, M. C. B. **O espaço pedagógico na pré-escola.** 5ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1995.

31/10 – CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Trabalhando com história e ciências na pré-escola.** Porto Alegre: ArtMed, 1995.

14/11 – Projetos Pedagógicos na Educação Infantil

15/11 – Leitura do livro *Paixão de Conhecer o Mundo* – Madalena Freire

22/11 – Atividade avaliativa – produção escrita

29/11 - Referências Curriculares para a Educação Infantil e as diferentes áreas do conhecimento – Formação Pessoal e Social

06/12 – Referências Curriculares para a Educação Infantil e as diferentes áreas do conhecimento – Conhecimento de Mundo

10/12 - Leitura do livro *Paixão de Conhecer o Mundo* – Madalena Freire

13/12 - As Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil e as diferentes áreas do conhecimento. Consulta Pública

07/02 – conversa em torno do livro *Paixão de Conhecer o Mundo* – Madalena Freire

14/02 – Atividade Avaliativa – produção escrita

AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão três notas a partir das quais far-se-á a média aritmética simples entre ambas, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critérios quali-quantitativos:

a) Primeira nota:

- **Verificação de aprendizagem** – (teórica, individual), apresentação do estudo - perfazendo valor quantitativo de **até 60**, com os seguintes critérios qualitativos: demonstrou dominar o

conteúdo expondo as ideias centrais do estudo sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente sobre o mesmo quando diante de perguntas orais ou por escrito.

- **Atividade escrita** (individual), perfazendo valor quantitativo de **até 20**, com os seguintes critérios qualitativos: clareza nas ideias, domínio de conteúdo.

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas em sala de aula** (individual), perfazendo valor quantitativo de **até 20**, assim distribuído: participou das apresentações contribuindo com levantamento de questões ou comentários sobre o tema discutido (10), demonstrou envolvimento ativo durante as atividades, contribuindo criticamente para a construção do conhecimento do grupo com reflexões ou exemplos ou comentários pertinentes (10).

b) Segunda nota:

- **Verificação de aprendizagem** (teórica, em dupla, sem consulta), perfazendo valor quantitativo de **até 100**, com os seguintes critérios qualitativos: demonstrou dominar o conteúdo respondendo às questões sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente sobre o mesmo quando diante de questões dissertativas.

c) Terceira nota:

Seminário Temático: (teórica, individual) perfazendo valor quantitativo **até 100**. Leitura e estudo do livro *Paixão de Conhecer o Mundo*: participou da rodada de discussões de estudo do livro respondendo às questões e levando questões para a discussão.

REFERÊNCIAS

ABRAMOWICZ, Anete e WAJSKOP, Gisela. **Educação infantil: Creches**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1999.

BASSEDAS, Eulália, HUGUET, Teresa e SOLÉ, Isabel. A prática educativa I: organização e planejamento. In **Aprender e ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre, ArtMed, 1999. (p. 49- 90)

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998 (Volumes I, II, e III)

BARBOSA, M. C. S. e HORN, M. da G. S. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Alfabetizando**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Trabalhando com história e ciências na pré-escola**. Porto Alegre: ArtMed, 1995.

CAVALCANTI, Zélia. (coord.) **Arte na sala de aula**. Porto Alegre, artes Médicas, 1995. (Série: Cadernos da escola da Vila - Volume I)

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

JUNQUEIRA FILHO, G. de A. **Interdisciplinaridade na pré-escola: anotações de um educador "on the Road"**. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, 1996.

REGO, L.L.B. **Literatura infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola**. São Paulo, FTD, 1990

RODRIGUES, M. B. C. e AMODEO, M. C. B. **O espaço pedagógico na pré-escola**. 5ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1995.

SMOLE, K. C.S. **A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SMOLE, K. C.S.; DINIZ, M. I. e CANDIDO, P. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

WAJSKOP, Gisela. O brincar na educação infantil. **Caderno de Pesquisa**. São Paulo, nº. 92, p. 62-69, fev. 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998 (Volumes I, II, e III)

BRASIL. **Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil**. Brasília. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/miolo_infraestr.pdf Acesso em 31 agos. 2008.

DORNELLES, L. V. O brincar e a produção do sujeito infantil. **Pátio - Educação Infantil**. Ano 1, n. 3, pp. 17-20, dez./2003, mar./2004.

FARIA, A. L. G. de. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação infantil. In. FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (orgs.). **Educação Infantil Pós-LDB: Rumos e desafios**. Campinas, Autores Associados e Editora da UFSCAR, 1999 (p. 67- 97)

FELIPE, Jane. O desenvolvimento Infantil na perspectiva sociointeracionista: Piaget, Vygotsky e Wallon. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 27-37).

FELIPE, Jane. Sexualidade, gênero e Novas configurações familiares: algumas implicações para a Educação Infantil. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 61-66).

FINCO, D. A educação dos corpos femininos e masculinos na Educação Infantil. In. FARIA, A. L. G. de. (org.) **O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes**. São Paulo: Cortez, 2007. (pp.94-119)

FINCO, D. Encontrando nas brincadeiras as múltiplas formas de ser menino e de ser menina. **Pátio - Educação Infantil**. Ano 1, n. 3, pp. 40-42, dez./2003, mar./2004.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FRIEDMANN, A. O papel do brincar na cultura contemporânea. **Pátio - Educação**

Infantil. Ano 1, n. 3, pp. 14-16, dez./2003, mar./2004.

GOMES, Paola Basso Menna Barreto. Os materiais artísticos na educação infantil. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 109-121).

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** 2 ed. São Paulo, Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. Infância e sociedade: o conceito de infância. In. **A política do pré-escolar no Brasil: A arte do disfarce.** 2 ed. Rio de Janeiro: Achiamé, 1984. (pp. 15-47)

MAFFIOLETTI, Leda Albuquerque. Práticas musicais na Escola Infantil. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 123-134).

MARICATO, Adriana. O prazer da leitura se ensina. **Revista Criança.** n. 40, pp 18-26, dez. 2005.

Bianca Santos Chisté

SIAPE 2494508